

# Lokal pedagogisk planering i Att skriva sig till läsning med arbetsstationer åk 1

## En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare språk och kunskaper.

Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen.

## Skolans uppdrag

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

## God miljö för utveckling och lärande

Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

## Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans

Skolans mål är att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning

### **Metod (undervisningsform)**

Genom undervisning med ***Att skriva sig till läsning i arbetsstationer*** ges eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda det svenska språket i tal och skrift och få tilltro till sin egen språkliga förmåga
- lära sig lösa problem och omsätta idéer praktiskt och kreativt, enskilt och i samarbete med andra
- kommunicera och genomföra uppgifter tillsammans med andra och ta ansvar för det enskilda och gemensamma arbetet
- bearbeta sina texter
- skriva på dator
- använda sig av olika strategier för att skriva olika typer av texter. Skapande av texter där ord och bild samspelar.
- lyssna och återberätta i olika samtalsituationer
- genomföra muntliga presentationer med hjälp av bilder och andra hjälpmedel för olika mottagare
- använda olika språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel att skriva ned något man talat om
- få en förståelse för alfabetet och alfabetisk ordning
- förstå sambandet mellan ljud och bokstav
- hur ord och begrepp används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter
- träna finmotorik och grovmotorik
- följa ett arbetsschema med specifika arbetsinstruktioner
- träna skrivtekniska detaljer såsom punkt, stor bokstav och frågetecken
- skriva mer berättande texter med inledning, handling och avslutning
- kunna berätta om vardagliga händelser och beskriva dem så att innehållet tydligt framgår
- samtala om elevnära texter och ge kommentarer, frågor och egna åsikter i sammanhanget

## Syfte

Undervisningen i *Att skriva sig till läsning i arbetsstationer* primära syfte är att elevernas läsinlärning ska stimuleras i olika språkliga övningar. Ett kreativt och elevaktivt arbetssätt som ska utveckla elevernas förmågor i tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för särskilda syften. Eleverna ska ges möjlighet till att utveckla kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter och genom skilda medier. Undervisningen ska även syfta till att eleverna utvecklar förmåga att skapa och bearbeta texter, enskilt och tillsammans med andra. Eleverna ska även stimuleras till att uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer.

## Undervisningsmål

- Klara av att använda det svenska språket i tal och skrift.
- Kunna samarbeta och genomföra gemensamma uppgifter praktiskt och kreativt.
- Enklare textbearbetningar, skriva på datorn, kunna sätta ut punkt, stor bokstav och frågetecken.
- Lära sig alfabetet och den alfabetiska ordningen, sambandet mellan ljud och bokstav.
- Kunna arbeta efter en arbetsordning.
- Träna finmotorik och grovmotorik.

## Arbetssätt

Vi arbetar i olika arbetsstationer. Kan variera mellan fyra och fem olika stationer.

Vi har delat in de i:

- Dator – här skriver eleverna i sina skrivpar den uppgift som är aktuell. Veckan som kommer är det första uppgiften i "Boken om mig själv". Eleverna pratar med varandra om vad de skall skriva, sen berättar den ena eleven för den andra vad han/hon skall skriva. Pedagogen hjälper sedan till och översätter från spökskrift till svenska om eleverna vill ha den hjälpen. När den ena eleven är klar så skiftar de arbetsuppgift.
- Illustrera – här gör eleverna en bild som skall passa in till skrivuppgiften. Bildarbetet kan variera från att måla, rita, klippa mm

- Motorikhörnan – här får eleverna en arbetsuppgift som tränar deras finmotoriska eller grovmotoriska förmågor. Övningar som sy i Aidaväv, tvinna armband, bygga hus och robotar med Kaplastavar, centikuber och lego.
- Matematikhörnan – här arbetar vi med matematikspel, olika övningar som tränar förmågor i de områden som är aktuella i den övriga undervisningen. Exempel; subtraktion och additionslådor, talkamratsblommor i talområdet 1-10, matematikpussel.
- Pysel & Knåp – den här stationen fokuserar på finmotoriska uppgifter som Mandalabilder, måla och klippa ut olika figurer.

### **Bedömning**

Arbetsättet i åk 1 ska främja att stärka och utveckla elevens självförtroende och förmåga i alla de arbetsmoment som används i detta arbete. Bedömningen sker i den utveckling varje elev gör individuellt. Vi använder oss av positiv förstärkning som en del av den individuella bedömningen som sker i samtal med eleverna kontinuerligt under arbetets gång. Vi använder även frågor som ger tillfällen till bearbetning och förbättring av elevernas arbeten; *Vad är du mest nöjd med det här arbetet? Vad skulle du kunna förbättra?*

Alla elevarbeten exponeras i klassrummet. Eleverna får presentera sina arbeten och får omedelbar respons från sina kamrater. Arbetena samlas även ihop i olika böcker.

### **Dokumentation**

Under arbetets gång dokumenterar vi med fotografier och text. Varje vecka delges föräldrarna och eleverna vad vi arbetat med under veckan i text och bild via veckobrevet. Elevernas arbeten samlas in i arbetsområden och dokumenteras i olika böcker. Pedagogerna dokumenterar och diskuterar kontinuerligt arbetets gång både skriftligt och muntligt med varandra, vad fungerade bra, vad kan vi göra bättre.